

0713781-1

КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

ПАНОВ Евгений Викторович

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ВВС СССР
В ПОВОЛЖЬЕ И НА УРАЛЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945

07.00.02. - Отечественная история

АВТОРЕФЕРАТ

*диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук*

Казань - 2000

Работа выполнена на кафедре современной отечественной истории исторического факультета Казанского государственного университета.

Научный руководитель - доктор исторических наук,
профессор ВАЛЕЕВ Р.К.

Официальные оппоненты - доктор исторических наук,
профессор ХРАМКОВ Л.В. (Самара)
- кандидат исторических наук
ИВАНОВ А.А. (Казань)

Ведущая организация - Военный университет (г. Москва)

Защита состоится 24 февраля 2000 года в 10 часов на заседании диссертационного Совета Д. 053.29.06 по присуждению ученой степени доктора исторических наук при Казанском государственном университете.

Адрес: 420068, Казань, ул. Кремлевская, 18,
корп.2, ауд.1112.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского Казанского государственного университета.

Автореферат разослан 6 января 2000 года.

Ученый секретарь
диссертационного Совета
кандидат исторических наук,
доцент

Р.Г. КАШАФУТДИНОВ

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000566220

Редактировал и корректировал автор

Подписано в печать 29.12.99 Формат бумаги 60×84^{1/16}
Типографская № 2 Офсетная печать Усл. печ. л. 1,5
Тираж 100 экз. Зак. 510-99 Бесплатно

Типография КФВАУ, Казань-25

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы. В ходе коренного реформирования Вооруженных Сил РФ важнейшее значение приобретает правильное использование накопленного опыта военного строительства в работе с кадрами. Следует отметить, что как ни обширна литература по истории Великой Отечественной войны, проблема подготовки и воспитания кадров для ВВС СССР освещена недостаточно. Причины остающихся "белых пятен" в летописи войны были связаны, во-первых, с недоступностью для историков в течение десятилетий многих фондов архивов, во-вторых, существованием определенных идеологических штампов, которые не позволяли в полной мере рассматривать те или иные проблемы из истории Великой Отечественной войны. Это не значит, что все написанное в предыдущие десятилетия о подготовке военных кадров для Советских ВВС, в том числе в многотомных изданиях о Второй мировой и Великой Отечественной войнах, утратило свою ценность. Эти труды, как правило, достоверны, но односторонни. В них заметна тенденция к преувеличению достигнутых успехов. Наши просчеты, потери, другие негативные стороны войны в них приглушены или замалчиваются. При этом у определенной части исследователей и мемуаристов наиболее распространенным приемом раскрытия проблемы подготовки авиационных кадров является фрагментарное отражение работы военно-учебных заведений ВВС, запасных авиаполков, Гражданского Воздушного Флота, Осоавиахима, спецшкол ВВС и показ отдельных примеров работы по совершению летно-технических кадров в период войны.

Между тем анализ отложившихся в архивных хранениях документов позволяет объективно и всесторонне изучить исторический опыт подготовки кадров для ВВС СССР.

Глубоко актуален идеологический аспект изучаемой проблемы. В последние годы появились книги Виктора Суворова "Ледокол", "День-М", "Последняя республика: Почему Советский Союз проиграл вторую мировую войну" и других авторов, пытающихся фальсифицировать историю. В частности изменник Родины Владимир Богданович Резун (настоящее имя Виктора Суворова) силится доказать тенденциозным подбором фактов, что главным виновником развязывания Второй мировой войны был Советский Союз. Виктор Резун (Суворов) - поистине ас в жанре дезинформации.

Так предвоенную подготовку планеристов, парашютистов и пилотов СССР этот "патриот" пытается представить как "перевод авиационного инкубатора на военный режим",¹ а подготовку к выпуску только одного типа самолетов - как идею "крылатого Чингисхана"². В другой своей книге лжеисторик Резун утверждает, что "На подготовку войны было истрчено умопомрачительное количество денег, времени, ресурсов, здоровья и

¹ См.: Виктор Суворов. День-М. Когда началась вторая мировая война? - М.: АО "Все для вас", 1994.-С.122.

² См.: Виктор Суворов. День-М., 1994.-С.109.

молодых жизней. Сталин подготовил гигантское число парашютистов... более одного миллиона человек"¹.

Находятся и другие лжеисторики, которые оценивают уже далекие события войны, исходя из современных реалий, забывая обстановку "роковых - сороковых", подвиги, отвагу и самопожертвование. К ним автор относит Д. Хазанова², Ю. Селиванова³.

В 1996г. на Украине изданы новые журналы: "Авиа-Встречи", "Фокке-Вульф-ФВ-190", "Юнкерс", "Хенкель-III" и другие (Постоянная серия). Под редакцией вице-президента аэрокосмической академии Украины кандидата технических наук В.В. Кислова. Авторы Д.В. Иогансен, А.В. и П.В. Сухановы, Т.А. Штык, С.Л. Попусевич, А.М. Карлик и другие. Все эти авторы занялись вплотную модной ныне переоценкой ценностей и пересмотром нашей истории в угоду политической конъюнктуры. Они теперь создают собственную Украинскую историю. Они всячески стараются доказать, что немецкие летчики - лучшие в мире, а их самолеты по своим техническим качествам на два-три порядка выше, чем советские, американские, английские. Эти историки сделали безответственный и оскорбительный для ветеранов вывод, что они мол воевали "не умением, а числом".

Автор учитывал все это при выборе темы диссертации. При этом он исходил также из того, что её разработка представляет научный и практический интерес и позволяет:

- полнее показать историческое значение подвига советского народа и тем самым противостоять далеким от подлинной науки попыткам его негативной переоценки;
- изучить опыт работы по подготовке кадров для ВВС СССР в экстремальных условиях войны, оценить её эффективность, допущенные просчеты и ошибки;
- полнее осветить воспитательную работу, проводившуюся в годы войны в Военно-Воздушных Силах;
- выявить дополнительные источники массового героизма воздушных асов во время Великой Отечественной войны;
- пополнить историю военной авиации новыми материалами, дающими возможность проводить работу по укреплению традиций ВВС России, на которых воспитывается молодое поколение авиаторов.

Всесторонний показ и обобщение проблемы подготовки кадров для ВВС СССР в годы Великой Отечественной войны - актуальная, до сих пор недостаточно изученная тема, освещение которой позволяет составить более полное представление о системе подготовки, обучения, боевого мастерства и воспитания советских авиационных специалистов, их вкладе в разгром фашистской Германии.

¹ См.: Суворов В. Последняя республика: Почему Советский Союз проиграл Вторую мировую войну. - М.: ООО "Издательство АСТ", 1999. - С.359.

² См.: Хазанов Д. Немецкие асы на Восточном фронте. Совершенно секретно. - 1991. - №11.

³ См.: ФИА. - 1990. - № 16.

Территориальные и хронологические рамки исследования. Изучение вопроса подготовки кадров для ВВС СССР в период Великой Отечественной войны требует учета специфики решения этого вопроса в регионах (Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток). На международной научной конференции "Уроки второй мировой войны и значение Победы над фашизмом", которая состоялась в Москве 18-19 апреля 1995 года указывалось на необходимость изучения местного опыта¹.

В этой связи исследование всесторонней деятельности по подготовке авиационных кадров в Поволжье и на Урале в условиях войны представляет значительный научный и практический интерес.

Точно очертить территории, относящиеся к Поволжью, очень сложно. Географически Поволжьем можно считать весь речной бассейн Волги. Поволжьем можно именовать территории, примыкающие непосредственно к Волге. Поволжье представляет собой район, почти на 1500 км, вытянутый в длину, но относительно узкий в ширину². Это роднит его с Уралом. Урал - это Уральский экономический район, расположенный вдоль Уральского хребта³.

Выбор региона и хронологических рамок исследования обусловлен тем, что Поволжье и Урал, обладая развитым промышленным и сельскохозяйственным потенциалом, в годы войны стали одними из важных тыловых баз страны и, в том числе, по подготовке авиационных кадров.

Массовое вовлечение молодежи Поволжско-Уральского региона в авиацию, которое началось ещё в годы предвоенных пятилеток позволило накопить определенный опыт работы по подготовке кадров для ВВС СССР. В Поволжье и на Урале были проведены мероприятия по повышению общеобразовательного уровня и профессиональной подготовки молодёжи, что создало основание для того качественного скачка в изменении подготовки летно-технических кадров, который произошёл в период Великой Отечественной войны. Тогда тысячи молодых людей пришли в Военно-Воздушные Силы, освоили специальности летчика, пилота, парашютиста, планериста, техника, авиамеханика в Поволжье и на Урале.

Вынужденный характер этих процессов, проблемы, возникшие в положении с кадрами ВВС в военные годы качественно отличают этот период от предвоенного и требуют углубленного изучения.

¹ См.: Российская газета - 1995. - 21 апреля.

² См.: Ром В.Я., Дронов В.П. География России. Население и хозяйство - 3-е изд. - М.: Дрофа, 1997. - С.271-272

³ См.: Там же, С.281.

Степень научной разработки проблемы. За годы развития советской и российской исторической науки по теме исследования была создана обширная литература. Анализ ее позволяет выделить следующие периоды историографии: I период - 1941-1945 гг. (собственно период Великой Отечественной войны); II период - 1946-1956 гг. - включает в себя первое послевоенное десятилетие; III период - со второй половины 50-х годов до середины 80-х годов. Со второй половины 80-х гг. начинают складываться предпосылки для становления нового, IV периода историографии.

Первые работы по теме появляются уже в ходе Великой Отечественной войны. Написанные на конкретном фактическом материале они раскрывали подвиги советских авиаторов на фронте и в тылу, показывали самоотверженность кадров Военно-Воздушных Сил, их стремление отдать все силы на защиту Родины¹. Эти работы носили, в основном, агитационный, пропагандистский характер. Они не содержали достаточно глубокого анализа материалов. Выводы их были направлены, главным образом, на создание обобщенного образа героя-воздушного аса, при этом не уделялось внимания противоречиям и трудностям в положении кадров ВВС в этот период.

Все это отражало не только уровень историографии первого периода, но и показывало идеологическую направленность издаваемой литературы, ориентированной на выполнение определенного социального заказа, подчиненности его главной задаче военного времени - делу разгрома врага.

Во второй период историографии, охватывающий первое послевоенное десятилетие, начинается более детальное изучение истории Великой Отечественной войны, активизируется работа по выявлению, отбору и систематизации документов, появляются первые обобщающие работы².

В этот период предпринимаются попытки проанализировать место, роль ВВС СССР и положение с авиационными кадрами в условиях войны³.

Брошюры и очерки, авторами которых являлись фронтовики Денисов И.Н., Карпович М.Д., Ларич Г.Д., Московский В.П., Ордин А.Г. и другие написаны на основе личных впечатлений, воспоминаний, доступных документов правительственных и партийных органов. Эти небольшие по объему работы ценны яркостью ощущений непосредственных участников событий военной поры. Хотя эти исследования страдают узостью источниковой базы, схематизмом и декларативностью при изложении темы,

¹ См.: Кобелев Н. Могучая советская авиация в боях за Родину.-М.: Госполитиздат, 1941; Московский В.П. Сталинская авиация в Отечественной войне.-М.: Воениздат, 1945; История воздухоплавания и авиации в СССР.-М.: Оборонгиз, 1944.

² См.: Минц Н.И. Великая Отечественная война.-М., 1946; Вознесенский Н.А. Военная экономика СССР в период Отечественной войны.-М., 1947; Крутиков А.И. Великая Отечественная война Советского Союза.-М., 1947; Кузьмин Г.В. Великая Отечественная война Советского Союза. 1941-1945: Краткий историографический очерк.-М., 1952.

³ См.: Московский В.П. Советская авиация в Великой Отечественной войне.-М.: Воениздат, 1947; Ордин А.Г. Воздушный флот страны Советов.-М.: Изд. Правда, 1948; Ларич Г.Д. Советская авиация в боях за социалистическую Родину.-М.: Изд. Правда, 1950; Карпович М.Д. Советские летчики в Великой Отечественной войне.-М.: Изд. ДОСАФМ, 1951; Денисов И.Н. Боевая слава советской авиации.-М.: Воениздат, 1953; История ВВС Советской Армии.-М.: Воениздат, 1954.

тем не менее они внесли определенный вклад в разработку изучаемой проблемы.

Несмотря на расширение проблематики исследований, появление первых обобщающих работ, постановку новых вопросов, связанных с выявлением роли ВВС и авиационных кадров в борьбе с врагом, в первое послевоенное десятилетие, в условиях культа личности, отсутствовали реальные возможности для глубоких научных изысканий. Поэтому творческое осмысление проблем периода Великой Отечественной войны было задержано на долгие годы. Выявление новых документальных материалов, обилие цифр, фактов, примеров не способствовало повышению теоретического уровня исследований, так как они использовались не для новых выводов и обобщений, а для иллюстрации уже известных положений, догматических формул и установок.

Новый период в историографии темы начинается в середине 50-х годов после XX съезда КПСС¹. В это время была проделана большая работа по созданию научной истории Великой Отечественной войны².

Расширение источниковой базы, активизация исследовательской работы историков, повышение общетеоретического уровня работ привело к появлению серьезных научных исследований, в которых рассматриваются различные аспекты истории советского общества военных лет, освещается вклад ВВС и авиационных кадров в дело Победы³. Появляются работы, посвященные подвигам советских летчиков в боях за Москву, в битве под Сталинградом, под Курском, в небе Ленинграда⁴. Но все они носили научно-популярный характер, поэтому военное и общелитературное содержание событий в них не было достаточно полно раскрыто.

Первых положительных результатов в изучении событий по подготовке военных кадров в Великой Отечественной войне исследователи и мемуаристы достигли к 15-й годовщине победы над фашистской Германией. Именно в это время публикуются работы Симакова Б.П., Шипилова И.Ф., Воропаева Д.А., Иовлева А.М.⁵, посвященные подготовке военных кадров. Позднее изучению роли военных кадров в годы войны был посвящен

¹ См.: КПСС - вдохновитель и организатор победы советского народа в Великой Отечественной войне (исторический обзор) - М., 1973; Очерки советской военной историографии. - М., 1974;

² См.: Вторая мировая война 1939-1945 гг. Военно-исторический очерк. - М., 1958; История Великой Отечественной войны Советского Союза 1941-1945 гг. В 6 т. - М., 1960-1965; Великая Отечественная война Советского Союза. 1941-1945: Краткая история. - М., 1965; История второй мировой войны 1939-1945 гг. В 12 т. - М., 1974-1982; Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945. - М., 1976; Великая Отечественная война. Краткий научно-популярный очерк. - М.: Политиздат, 1973.

³ См.: Шацкий П.И. Советская авиация в боях за Родину. - М.: ДОСААФ, -1958; Советские летчики в боях за Родину. - М.: Изд. ДОСААФ, 1958; Советские Военно-Воздушные Силы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. - М.: Воениздат, 1968; Шаршман Я. Советские летчики в боях за Родину. - М.: ДОСААФ, 1961;

⁴ См.: Корец Л.Б. Советские ВВС в битве под Сталинградом. - М.: 1959; Пшеницкий Г.А. Советские военно-воздушные силы в борьбе с немецко-фашистской авиацией в летне-осенней кампании 1941 года. - М., 1961; Тимошенко Н.В. Советская авиация в боях под Курском. - М., 1958;

⁵ См.: Симков Б.П., Шипилов И.Ф. Воздушный флот страны Советов. - М. 1958; Воропаев Д.А., Иовлев А.М. Борьба КПСС за создание военных кадров. - М.: Воениздат, 1960.

вышедший в 1963 году капитальный труд "Военные кадры Советского государства в Великой Отечественной войне 1941-1945гг." под общей редакцией генерала армии Белобородова А.П.¹ Авторский коллектив Главного управления кадров Министерства обороны СССР ввел в научный оборот значительный документальный материал, что расширило возможности для более глубокого исследования темы о подготовке кадров для Военно-Воздушных Сил.

Но широкие рамки исследования, сравнительно небольшой объем разделов в которых изложены источники пополнения действующей армии офицерскими кадрами в ходе войны в различные ее периоды (глава 3, с.90-129), показана работа военно-учебных заведений по подготовке новых кадров, а также работа по совершенствованию офицерских кадров в период войны (глава 5, с.216-237), ограничили возможность для всестороннего показа роли военных кадров в борьбе против фашистской Германии. И хотя воссоздается общая картина событий, подробно рассматриваются вопросы обеспечения военными кадрами вновь формируемых и развертываемых войск, органов управления и других войсковых организмов, необходимых фронту, все же не во всей полноте раскрывается подготовка военных кадров для ВВС СССР, так как большая часть работы и основной ее объем посвящены военным кадрам Сухопутных войск. Кстати, это и было отмечено авторами во введении, где сказано, что "в труде возможно неполное отражение отдельных вопросов работы по кадрам всех видов и родов войск армии и флота"². Кроме того, этот труд был предназначен для руководящего состава армии, округов, центра и работников кадровых органов Советской Армии и ВМФ в звене от армии и выше, до 21 октября 1992 года имел гриф "секретно", поэтому был практически недоступен широкому кругу историков.

Серия публикаций на тему о развитии и совершенствовании военно-учебных заведений Красной Армии появляется в "Военно-историческом журнале"³. Но их авторы А. Иовлев, А.Черемных, Л.Батехин ограничились рамками предвоенного периода.

Оперативному искусству Советских ВВС в Великой Отечественной войне была специально посвящена работа Тимоховича И.В.⁴ Автор воссоздал картину боевой деятельности ВВС СССР в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками и отвел один из параграфов подготовке авиационных кадров и созданию резервов ВВС (Глава 6, с.308-313). Однако широкий охват материала исследования привел к некоторой поверхностности в освещении

¹ См.: Военные кадры Советского государства в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. (справочно-статистические материалы)-М.: Военное издательство Министерства обороны СССР, 1963.

² См.: Военные кадры советского государства в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.-М.:Воениздат,1963-С.6.

³ См.: Военно-исторический журнал № 9-1974; № 2- 1976; № 7-1980; № 8-1982; № 8-1983.

⁴ См.: Тимохович И.В. Оперативное искусство Советских ВВС в Великой Отечественной войне.-М.:Воениздат,1976.

поставленных автором проблем.

Новый толчок в своем развитии получает в этот период региональная историография. В 60-80-е годы был написан и защищен ряд диссертационных работ, посвященных деятельности Военно-Воздушных Сил СССР в годы войны, но ни в одной из них не исследовалась проблема подготовки авиационных кадров. Однако отдельные аспекты ее нашли отражение в диссертациях Мартышкина В.Л., Цвиркуна П.П., Чечневой М.П., Шумихина Б.С. и других.¹

В Поволжье и на Урале в данный период историографии происходили исследования новых направлений и проблем по истории в военные годы. Были опубликованы работы Ванчинова Д.П., Храмкова Л.В., Эполетова Н.И. и других².

Особенностью большинства исследований этого времени было то, что авторы стремились наряду с описанием боевых действий освещать и тему роли военных кадров, героизма командно-начальствующего состава в Великой Отечественной войне.

Признавая огромную научную ценность литературы по военно-исторической проблематике, нельзя не отметить, что для большинства работ, вышедших в свет до середины 80-х годов, характерна заданная идеологическая направленность. Процессы демократизации общественной жизни, открытие доступа в архивы, формирование нового типа исторического мышления, свободного от догматизма, конъюнктурного освящения прошлого позволяют говорить о начале нового IV периода историографии темы с середины 80-х годов.

Идет процесс накопления ранее неизвестных материалов и их осмысление. Об этом свидетельствует выход в свет ряда сборников статей историков и военно-исторических очерков³.

Наиболее цельный и конкретный материал по теме исследования содержится в новом научно-популярном труде "Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: военно-исторические очерки", особенно в завершающей

¹ См.: Мартышкин В.И. Коммунистическая партия-организатор подготовки офицерских кадров Советской Армии на Востоке страны в годы Великой Отечественной войны (По материалам Сибирского военного округа и Забайкальского фронта). - Иркутск, 1974; Цвиркун П.П. Подготовка и воспитание военных кадров накануне и в годы Великой Отечественной войны (1937-1945 гг.). - Киев, 1969; Чечнева М.П. Коммунистическая партия-вдохновитель боевого подвига советских женщин в годы Великой Отечественной войны (на примере Военно-Воздушных Сил). - М., 1967; Шумихин Б. С. Деятельность Коммунистической партии по укреплению Советских Военно-Воздушных Сил в первый период Великой Отечественной войны. - М., 1964.

² См.: Ванчинов Д.П. Военные годы Поволжья. - Саратов, 1980; Эполетов Н.И. История оборонного общества Среднего Урала. - Свердловск, 1977; Храмков Л.В. Во имя Победы. Деятельность местных Советов Поволжья в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). - Саратов, 1978; Приложские крылья (Очерки истории авиации Приволжского военного округа 1917-1980 гг.). - Куйбышев, 1980.

³ См.: Великая Отечественная война: цифры и факты. - М.: Просвещение, 1995; Великая Отечественная война 1941-1945: События, люди, документы. - М.: Политиздат, 1990; Народ и война. 50 лет Великой Победы. - СПб., 1995; Пятидесятилетие Великой Победы над фашизмом: история и современность. - Смоленск, 1995; Российская провинция и ее роль в защите Отечества: Материалы конференции, посвященной 50-летию Победы в Великой Отечественной войне. - Кострома, 1995.

четырехтомный труд книге "Народ и война"¹. В одном из ее разделов раскрывается, как ценой огромного напряжения интеллектуальных, физических и материальных сил народ, его армия и, в том числе ВВС, постигали трудную науку воевать, как происходили качественные изменения военного искусства полководцев Краснов Армии, боевого мастерства командиров и солдат на различных этапах войны. Не выделяя работу по подготовке военных кадров как отдельную проблему, авторский коллектив, тем не менее, использует богатый цифровой и фактический материал, который характеризует вклад авиаторов в достижение Победы над врагом.

Расширение гласности, возвращение исследователю книг из спецхранов создают возможности для глубокой разработки научных проблем, создания на более широкой документальной основе новых трудов, раскрывающих подвиг советского народа и его Вооруженных Сил в Великой Отечественной войне. С новых позиций рассматривают систему подготовки кадров в Вооруженных Силах СССР в предвоенный период и во время войны Горохов И.М., Комал Ф.Б., Иванов А.А., Ченакал Д.Д. и другие.²

В потоке военно-исторических исследований, анализирующих и обобщающих боевой опыт Военно-Воздушных Сил СССР, появляются работы о боевой деятельности военно-учебных заведений ВВС. Так особенно полно освещена деятельность военно-воздушных академий.³

На втором месте по степени достоверности и охвату событий находятся работы о военных авиационных училищах.⁴ Во многих из них убедительно показывается, что успехи ВУЗа были результатом коллективных действий командования, преподавательского состава, командиров подразделений по подготовке летных и технических кадров для ВВС СССР. Однако в указанных работах специально не исследуются вопросы содержания учебно-воспитательного процесса, так как отдельные материалы периода Великой Отечественной войны не сохранились. Следовательно, никто из авторов исследований по истории каждого из рассматриваемых военно-учебных заведений в годы войны не мог составить полного, сквозного, аналитического описания событий по подготовке военных кадров Советских ВВС, а ограничился рамками своего ВУЗа.

¹ См.: Великая Отечественная война 1941-1945 гг. военно-исторические очерки. - М.: Наука, - 1999г. - Т.4.

² См.: Горохов И.М., И.В. Сталин: "Кадры решают все" (о системе подготовки офицерских кадров в ВС СССР в предвоенный период и во время Великой Отечественной войны) // Военно-исторический журнал. - 1993. - №8. - С. 43-47; Комал Ф.Б. Военные кадры накануне войны // Военно-исторический журнал. - 1990. - №2. - с. 21-28; Иванов А.А. Крылатая юность. - Казань, Татаркингиздат, 1988; Ченакал Д.Д. Военное небо Поволжья. Противовоздушная оборона Поволжья в годы Великой Отечественной войны. - Саратов, 1986.

³ См.: Военно-воздушная инженерная академия имени профессора П.Е.Жуковского в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. - М.: Изд. ВВИА, 1986; Военная инженерно-космическая академия. Исторический сборник 1712-1945 гг. - СПб., 1995; Военно-воздушная академия имени Ю.А. Гагарина. М.: Воениздат, 1984.

⁴ См.: Вольское военное.... Исторический очерк. - Саратов, 1998; История Челябинского высшего военного авиационного Краснознаменного училища штурманов: 60 лет. - Екатеринбург. Издательство СВ, 1996; Цыплаков Ю.М. Куница летных кадров (краткий исторический очерк о развитии Сызранского ВВАУ) - Сызрань, 1987.

Подготовке военнообученных резервов летно-технических кадров в годы военного лихолетья в запасных авиационных частях, в Гражданском Воздушном Флоте, в аэроклубах и спецшколах ВВС посвящены сборники статей, воспоминаний, документов, авторы которых критически оценивают опыт решения кадрового вопроса.¹

Но малознученными остаются проблемы вневойсковой и допризывной подготовки молодежи к службе в ВВС на военном положении. Недостаточно использованы архивные материалы по изучению работы ГВФ, Осоавиахима по обеспечению летными кадрами Действующей армии. Требуется дальнейшего изучения взаимосвязь конкретно-исторической обстановки, командно-административной системы в военные годы с воспитанием воздушных асов и массовым героизмом воинов-авиаторов в этот период.

Таким образом, изучение общей и специальной литературы показывает необходимость продолжения углубленного исследования данной темы и создания обобщающего труда, раскрывающего подготовку кадров для Военно-Воздушных Сил СССР в Поволжье и на Урале в годы Великой Отечественной войны.

Цель исследования состоит в том, чтобы с учетом современных требований, привлекая новые архивные и другие материалы, изучить практику подготовки и воспитания кадров для ВВС СССР на примере вузов, воинских частей, аэроклубов, спецшкол ВВС, дислоцированных в Поволжье и на Урале в период войны и попытаться объяснить героизм и самоотверженность, проявленные авиаторами в тылу и на фронте.

Для достижения поставленной цели автор стремился решить следующие задачи:

- проанализировать структуру, методы, динамику развития и источники подготовки военных кадров для ВВС СССР в Поволжье и на Урале в условиях войны;
- выявить характер, этапы и главные направления подготовки авиационных кадров в различные периоды войны;
- показать особенности подготовки военнообученных резервов летно-технических кадров в годы военного лихолетья;
- раскрыть специфику работы запасных авиационных частей, Гражданского Воздушного Флота Поволжья и Урала по обеспечению летными кадрами ВВС Действующей армии;
- определить место и роль вневойсковой и допризывной подготовки молодежи к службе в Военно-Воздушных Силах СССР;
- рассмотреть и систематизировать содержание, методы, средства и формы воспитания моральных, психологических, боевых и профессиональных качеств воинов-авиаторов Урала и Поволжья;

¹ См.: Гражданский воздушный флот в Великой Отечественной войне: статьи, воспоминания, документы.-М.,1985;Ибрагимов Р.А. Крылья Татарстана.-Казань,1985; Кузнецов Л.И. В годы суровых испытаний.-М.: ЦГА ВВС ААФ,1985; Муравьев А.Н. Девятая Казанская.-Казань,1994; Алексей Анисим. В труде и боях закаленное (очерк истории оборонного общества).-М.,1998.

- осветить массовый героизм воздушных асов Урала и Поволжья на фронте и практической работе в войсках.

Источниковая база исследования достаточно обширная. Она включает в себя не только опубликованные, но и большое количество неопубликованных документов, многие из которых впервые введены в научный оборот. Все они могут быть классифицированы на четыре основные группы.

Первую группу источников составили опубликованные документы высших советских, государственных, партийных и комсомольских органов, военного командования и политорганов действующей армии периода Великой Отечественной войны, воспроизведенные в ряде сборников¹, а также в журнальных публикациях последних лет.² Нами были использованы постановления и директивы, касающиеся различных сторон деятельности ВВС. Источниковая ценность этих документов состоит в том, что в них содержатся многие значимые для понимания исследуемой темы положения, позволяющие раскрыть важные аспекты деятельности командно-руководящего состава по подготовке авиационных кадров.

Вторая группа источников представлена архивными материалами. Основой для написания диссертации послужили документы ряда государственных и бывших партийных архивов: Государственного архива Российской Федерации (ГА РФ), Российского государственного архива социально-политической истории (РГАСПИ), Российского государственного военного архива (РГВА), Российского государственного архива новейшей истории (РГАНИ), Центрального архива Министерства обороны Российской Федерации (ЦАМО), национального архива Республики Татарстан (НА РТ), Центрального государственного архива историко-политической документации Республики Татарстан (ЦГАИПД РТ), архивов, центров хранения, изучения документов новейшей истории областей и республик Урала и Поволжья, других архивов. В них автором изучено более 70 фондов.

Особое внимание обращено на изучение в ЦАМО фондов 32 (Главного политуправления РККА), 33 (Главного управления Генштаба РККА), 35 (Управления ВВС РККА), 54 (Управления военно-учебными заведениями РККА), 150 (Управления УрВО), 157 (Управления ПриВО), 159 (Управления Южно-Уральского ВО), в которых сосредоточены основные документы и

¹ См.: Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898-1986) - 9-е изд. доп. и испр. - Т.7: 1938-1945. - М., 1985; Коммунистическая партия в Великой Отечественной войне (июнь 1941г. - 1945г.): Документы и материалы. - М., 1970; Приказы Верховного Главнокомандующего в период Великой Отечественной войны Советского Союза: с 25 января 1943г. по 3 сентября 1945г. - М., 1975; Работа партийных организаций в период Великой Отечественной войны 1941-1945 годов: Документы и материалы. В 2-х т. - М., 1982; Великая Отечественная война 1941-1945гг. - М.: Изд. Терра, 1998 и др.

² См.: Известия ЦК КПСС. - 1990. - №№ 1-12; 1991. - №№ 1-7 и др.

материалы по ВВС за период 1941-1945г.г. В них автор исследовал журналы боевых действий, исторические формуляры, политдонесения, приказы о награждениях, наградные листы, личные карточки Героев Советского Союза и другие документы. Их анализ позволил выявить и проследить многоплановую организаторскую деятельность, направленную на обеспечение успешного выполнения задачи подготовки кадров для ВВС СССР.

Дополнительным источником материалов стали находящиеся в ЦАМО фонды воздушных армий, военных академий ВВС, авиационных школ и училищ, воинских частей. С их помощью автору удалось выяснить вопросы о формировании и реорганизации военно-учебных заведений ВВС, их укомплектованности курсантами, слушателями, преподавателями, инструкторами и командно-политическим составом.

В Государственном архиве РФ автором использованы фонды: 8355 (ЦС Осоавиахима) и 9527 (Управления ГВФ), разносторонне характеризующие деятельность аэроклубов и гражданской авиации по подготовке кадров для ВВС в годы войны. Статистические данные об участии воспитанников ГВФ и Осоавиахима в боевых операциях и укреплении ВВС в определенной мере послужили основой для оценки эффективности учебно-воспитательного процесса в их структурных подразделениях.

В диссертационной работе были вскрыты новые комплексы архивных источников в Национальном архиве Республики Татарстан: материалы Осоавиахима (Ф.2643), документы 9-й Казанской специальной школы ВВС (Ф.6154), которые позволили автору более объективно осветить проблемы вневойсковой и допризывной подготовки молодежи к службе в ВВС СССР.

При работе с архивными документами, отражающими различные стороны изучаемой темы, автор встретился с определенными трудностями при анализе источников подготовки кадров для ВВС, формировании выводов и обобщений.

Они вызваны тем, что, во-первых, не все содержащиеся в политдонесениях, справках и т.д. сведения достоверны, в них заметна тенденция к преувеличению достигнутых успехов; во-вторых, на содержании документов отразился командно-бюрократический стиль руководства, при котором игнорировалась индивидуальность воина-авиатора, нивелировались особенности отдельных категорий личного состава; в-третьих, недостаточное количество обобщающих данных, разрозненность и неполнота документов не всегда позволяют сделать количественный анализ тех или иных аспектов изучаемой проблемы; в-четвертых, нет объективных свидетельств о том, как люди относились к различным формам политико-воспитательной работы. Указанные обстоятельства учитывались автором при обработке и анализе обширного архивного материала.

Третьей группой источников стали мемуары советских военачальников, государственных и политических деятелей, воздушных асов

и ветеранов ВВС СССР.¹ Многие неопубликованные воспоминания участников Великой Отечественной войны обнаружены и использованы автором в Музее Центрального Дома авиации и космонавтики РОСТО (г. Москва), музее Военно-Воздушных Сил (г. Монино, Московская обл.), музее военно-транспортной авиации (г. Иваново), музее истории гражданской авиации (г. Ульяновск), научно-мемориальном музее Н.Е. Жуковского (г. Москва), Военно-историческом музее ПриВО (г. Самара), Государственном объединенном музее Республики Татарстан (г. Казань), музеях истории военно-учебных заведений Приволжского и Уральского военных округов. В фондах этих музеев исследовались документы: заявления добровольцев в военкоматы, письма и дневники воинов-авиаторов военного и послевоенного времени, фотоснимки и материалы собранные советами ветеранов. В совокупности с другими источниками они, несмотря на выраженный субъективизм, способствовали более глубокому и разностороннему пониманию автором диссертации обстановки, в которой учились и воспитывались, трудились и сражались авиационные специалисты.

Четвертая группа источников - периодическая печать, выходившая во время войны.

Изучены центральные газеты: "Красная звезда", "Красный флот", "Сталинский сокол", "Красный сокол", газеты военных округов: "Красноармеец" (ПриВО), "Красный боец" (УрВО), "Сталинец" (Юж.-УрВО.)

Проанализированы ряд газет воздушных армий и военно-воздушных сил фронтов, военный журнал "Вестник воздушного флота", а также некоторые многотиражные газеты отдельных ВУЗов и соединений ВВС. В них нашли отражение многие составные части организаторской деятельности по подготовке кадров для ВВС: обучение, воспитание, совершенствование профессионального мастерства авиаторов и другие. Однако в газетах исследуемого периода ряд проблем замалчивался, критика была сужена дозволенными пределами. Это, естественно, затрудняло работу исследователя и требовало тщательно подходить к оценке и подбору материалов.

Критический подход к источникам, сопоставление статистических данных, комплексное изучение документов, дают возможность по-новому раскрыть многие аспекты изучаемой темы.

Методологическая основа исследования

В процессе работы над диссертацией автор руководствовался диалектическим пониманием процесса исторического развития, основанном на признании обусловленности, закономерности событий и явлений в истории. Диалектический подход в оценке соотношения общего и

¹ См.: Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. В 3-х т. - II-е изд., доп. по рукописи авт. - М., 1992; Иван Кожедуб. Верность Отчизне. Рассказы летчика - истребителя. - М., 1970; Покрышкин А.П. Небо войны. - М., 1968 и др.

особенного в историческом процессе дает возможность выявить своеобразие в структуре подготовки кадров для ВВС в годы войны в сравнении с Вооруженными Силами страны.

Важнейшим методологическим принципом исследования явился также принцип историзма, который предполагает изучение работы по обеспечению авиационными кадрами Действующей армии, с учетом тех конкретных исторических условий, в которых она осуществлялась.

Принципы научной объективности и достоверности потребовали от автора реализации поставленных задач путем всестороннего и детального изучения используемого фактического материала, взятого в совокупности, проверки и сопоставления фактов и цифр с данными из других источников, критической оценки их в свете научных достижений последних лет. Это позволило выявить характерные черты событий и явлений и приводить в доказательство выдвигаемых положений только типичные факты, которые наиболее точно передают существо тех или иных сторон рассматриваемой проблемы, не игнорируя и других свидетельств прошлого.

В качестве методов исследования использовались различные общенаучные методы: логический, классификационный, сравнительный. Так, метод сравнения при анализе подготовки кадров для ВВС СССР в военно-учебных заведениях, запасных авиаполках, ГВФ, Осоавиахиме и спецшколах ВВС способствовал прояснению специфики этой работы в них. Применялись и специально-исторические методы исследования (периодизации, синхронности, внешней и внутренней критики источников и другие).

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые проведено комплексное исследование подготовки кадров для ВВС СССР в годы Великой Отечественной войны на территории Поволжья и Урала. Именно по этой причине новизну работы составляет ее источниковая база. В научный оборот вводятся политдонесения разных уровней, наградные реляции, количественные характеристики (таблицы, списки) и другие.

Здесь впервые специальному исследованию-анализу и обобщению в региональном масштабе подвергнута работа командиров, начальников и воспитателей авиационных вузов, аэроклубов, а также соединений и воинских частей ВВС по подготовке и воспитанию воздушных асов.

В диссертации выявлены специфика и особенности подготовки летных и инженерно-технических кадров в академиях, авиашколах, училищах ВВС, вневойсковой и допризывной подготовки молодежи на территории Приволжского, Сталинградского, Уральского и Южно-Уральского военных округов в годы Великой Отечественной войны. Выделены изменения в подготовке и воспитании военных кадров и военнообученных резервов для ВВС, связанные с ходом боевых действий, с учетом особенностей и задач, выполняемых советской авиацией на различных этапах войны.

Проведено сравнительно-сопоставительное изучение ратных подвигов воздушных асов по военно-учебным заведениям ВВС, дислоцированным в Сталинградском ВО, ПриВО, УрВО, Юж-УрВО (указанных военных

округов).

Показана тесная взаимосвязь воспитания и массового героизма воинов-авиаторов Урала и Поволжья. Делается попытка выявления наиболее эффективных форм и методов воспитательной работы и их творческого использования для укрепления обороноспособности страны, а также использования исследуемого материала для разоблачения новейших фальсификаций истории Великой Отечественной войны.

Практическая значимость работы заключается в том, что наблюдения и выводы, полученные в результате изучения данной темы могут быть использованы: во-первых, при написании дальнейших обобщающих трудов по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов; во-вторых, при изучении истории Урала и Поволжья; в-третьих, при разработке и преподавании общего курса современной военной истории; в-четвертых, при создании справочных изданий по истории военно-учебных заведений Военно-Воздушных Сил РФ, в-пятых, при разработке экспозиций музеев, залов и комнат боевой славы ВВС; в-шестых, при внедрении их в практику воспитания российской молодежи на героических традициях ВВС и Вооруженных Сил РФ.

Опыт подготовки и воспитания военных кадров для ВВС в годы Великой Отечественной войны мог бы быть успешно применен в ходе реформы военного образования ВС РФ и в целом военной реформы России. Данное научное исследование в полной мере служит этой цели - использованию конкретного и ценнейшего опыта подготовки авиационных кадров военного времени для дела дальнейшего укрепления обороноспособности России во имя обеспечения незыблемого мира и безопасности народов на Земле.

Апробация результатов диссертации

Интерес автора к данной теме исследования подкреплен его личным жизненным опытом. Осознание важности военных кадров в обеспечении победы в Великой Отечественной войне формировались в процессе длительной службы в Вооруженных Силах СССР и РФ, личного участия в преподавательской работе, в организации и осуществлении задач подготовки офицерских кадров в Казанском филиале Военного артиллерийского университета.

Непосредственная проверка научной и практической ценности данного исследования осуществлена через систематическое использование материалов и выводов диссертации в качестве методических разработок, выступления автора на научно-теоретических конференциях, с лекциями и докладами перед преподавателями, слушателями, курсантами и студентами вузов, в повседневной педагогической практике.

Материалы данного исследования обсуждались на научно-практической конференции Российской академии образования, Ассоциации социальных педагогов и работников Республики Татарстан "Профессиональная деятельность офицеров запаса: проблемы, поиски и решения" (Казань, 1995), научно-практической конференции Академии

военных наук РФ "Российская армия и современное общество" (Уфа, 1997г.), научно-методических конференциях в Казанском Филиале Военного артиллерийского университета (Казань, 1996, 1998гг.), на заседаниях кафедры современной отечественной истории Казанского государственного университета.

Структура диссертации обусловлена целями и задачами. Она состоит из введения, трех глав, заключения, списка основной использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы, проанализирована степень её изученности, сформулированы цель и задачи исследования, характеризуется источниковая база, раскрывается его методологическая основа, отмечены научная новизна и практическая значимость работы.

В первой главе - "Совершенствование подготовки военных кадров для Военно-Воздушных Сил СССР в Поволжье и на Урале в условиях войны" - содержится оценка состояния советских военных кадров ВВС в предвоенный период, рассматриваются изменения в положении Урала и Поволжья, обусловленные превращением их в основные базы подготовки авиационных кадров, анализируется процесс подготовки военных кадров в военно-учебных заведениях ВВС на военном положении.

Автором показаны место, роль ВВС накануне войны, их неоднократная реорганизация в ходе войны, оцениваются допущенные просчеты в подготовке командно-начальствующего состава.

В 1937-1939г.г. в результате увольнений и арестов большого количества офицеров образовался дополнительный некомплект в кадрах. На протяжении этих лет репрессировано было несколько слоев этих кадров ВВС СССР, начиная буквально от эскадрильи и до высших авиационных центров: 1937г. - 2721, 1938г. - 2551, 1939г. - 344, а всего 5616 офицеров ВВС¹. Подавляющее большинство было уволено из них по политическим мотивам: 1937г. - 85% общего числа уволенных, 1938г. - 62% всех уволенных². В 1937г. из 49 военных училищ было отчислено 2674 курсанта, что составило 7,2% численности всех обучаемых, причем 58,2% из них - по политико-моральным соображениям, 25,4% по неуспеваемости, 13,7% - по болезни и 7,3% - по другим причинам.³

Только с мая 1937 года по 1938 год было арестовано 36,4% преподавательского состава военных училищ и академий.⁴ В результате на 1 января 1941 года школы и училища ВВС были укомплектованы преподавателями только на 44,1 процента⁵. Все это резко ослабило

¹ См.: ЦАМО, Ф.1, Оп.78426, Д.16, Л.24

² См.: ЦАМО, Ф.32, Оп.65584, Д.11, Л.13.

³ См.: Там же, Оп.15822, Д.636, Л.31.

⁴ См.: РГВА, Ф.37837, Оп.10, Д.142, Л.93

⁵ См.: РГВА, Ф.29, Оп.47, Д.917, Л.313.

офицерский корпус военно-учебных заведений и в целом Военно-Воздушных Сил СССР.

В предвоенные годы из школ и училищ ВВС было выпущено: в 1938 году - 8713 человек, в 1939г. - 12337, в 1940г. - 27918.¹ Однако подготовка их отставала от быстрого роста численности нашей авиации.

Первые месяцы войны показали, что наличных военно-командных кадров у нас далеко не достаточно. Тяжелая вооруженная борьба против гитлеровской Германии, связанная с большими потерями личного состава, вызвала острую, все возрастающую потребность в командных кадрах. Особенно остро ощущался недостаток командного состава в ВВС. Из-за быстрого продвижения противника в глубь страны военно-учебные заведения из западных районов были вынуждены перебазироваться в восточные, в том числе в Поволжье и на Урал. Только в течение 1941г. из западных районов Европейской части Советского Союза были эвакуированы 54 училища и школы ВВС (76% всех школ и училищ ВВС готовивших средних и младших авиационных специалистов)². Часть из них объединили с другими вузами. Некоторые авиационные школы расформировали. На их базе создали запасные авиаполки. В результате количество военно-учебных заведений ВВС сократилось на 29% (со 100 до 71), но зато штатная численность курсантов увеличилась на 11% (с 96745 до 108530).³

В самом начале войны Урал и Поволжье стали основными базами самолетостроения и авиамоторостроения, одним из важных регионов страны по подготовке кадров для ВВС. Основная нагрузка по выпуску штурмовиков легла на заводы в Куйбышеве (№ 1 и № 18), массовое производство истребителей вели заводы в Горьком (№ 21) и Саратове (№ 292), а подготовку бомбардировщиков обеспечивал главным образом завод в Казани (№ 22). В больших количествах строились учебно-тренировочный самолет УТ-2 на заводе в Чкалове (№ 47), многоцелевой самолет ПО-2 на заводе в Казани (№ 387). Изготовление авиадвигателей осуществляли заводы в Куйбышеве (№ 24), Казани (№ 16), Перми (№ 19), Уфе (№ 26).⁴

В работе отмечается, что ученые, авиаконструкторы, научные работники, заводы Урала и Поволжья не только строили новые самолеты для фронта, но и работали в тесном контакте с военно-учебными заведениями ВВС, которые создавались и размещались в непосредственной близости от заводов и конструкторских бюро.

В главе указывается, что все три академии ВВС в течение длительного времени готовили военные кадры на Урале и берегах Волги:

- Военная академия командного и штурманского состава ВВС Красной Армии (г. Чкалов, Южно-Уральский ВО, с 10.8.1941г. по 11.5.1944г.);⁵

¹ См.: РГВА, Ф.4, Оп.47, Д.916, ЛЛ.202, 297.

² См.: Документы ГУК, инв.№ 35, 1950, Д.64, ЛЛ.23, 63.

³ См.: Военные кадры Советского государства в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. - М.: Военгидат, 1963. - С.223.

⁴ См.: Авиация. Энциклопедия. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1994. - С.19.

⁵ См.: ЦАМО, Ф.60719, Оп.36343, Д.1, Л.1.

- Военно-воздушная академия Красной Армии имени Н.Е.Жуковского (г. Свердловск, Уральский ВО, с 7.8.1941г. по 1.6.1943г.);¹

- Военно-воздушная академия Красной Армии имени Можайского А.Ф. (г. Йошкар-Ола, Приволжский ВО, с 10.8.1941г. по 22.5.1945г.).²

В Поволжско-Уральском регионе в годы войны по подсчетам автора дислоцировалась почти половина училищ и школ ВВС Красной Армии.

В работе исследуются проблемы, связанные с проведением досрочных выпусков слушателей и курсантов, перестройкой программ для перехода на ускоренную подготовку авиационных кадров, с сокращением сроков обучения. Особое внимание уделяется изучению тенденций количественных и качественных изменений военных кадров ВВС и причин, вызвавших эти изменения.

В главе показано, что высокая текучесть кадров, продолжительная неукomплектованность ряда должностей, отсутствие необходимого опыта у вновь назначаемых авиаторов, ошибки при подборе кадров отрицательно сказывались на результативности деятельности ВВС.

Анализ документов и материалов позволяет сделать вывод о том, что сложившаяся практика подбора, комплектования, обучения, повышения квалификации авиационных кадров, несмотря на имевшиеся недостатки, позволила укомплектовать ВВС достаточно образованными и квалифицированными специалистами. Если в июне 1941г. ВВС Красной Армии имели более 30 тысяч летчиков, то на 10 мая 1945г. их насчитывалось уже около 43 тысяч человек.³ Структура военно-учебных заведений ВВС Урала и Поволжья оперативно трансформировалась адекватно реорганизации фронтовых частей, соединений и объединений ВВС. Все это укрепило ВУЗы, усилило их роль в качестве главного источника пополнения ВВС Действующей армии летно-техническими кадрами, необходимыми для нужд фронта, во все возрастающих размерах.

Во второй главе - "Подготовка военнообученных резервов летно-технических кадров в годы военного лихолетия" - исследуется работа запасных авиационных частей, Гражданского Воздушного Флота Поволжья и Урала по обеспечению летными кадрами ВВС, вневойсковая и допризывная подготовка молодежи к службе в Военно-Воздушных Силах СССР.

На основе архивных данных автором установлено, что в запасных авиационных бригадах и полках в ходе Великой Отечественной войны было подготовлено: почти 53,5 тысячи летчиков, около 28,5 тысяч штурманов, воздушных стрелков и стрелков-радистов, более 65,5 тысяч техников и младших авиационных специалистов⁴. Значительная часть этих авиационных специалистов была подготовлена в запасных частях и соединениях, дислоцированных в 1941-1945гг. на Волге и на Урале. Таких как 1-я, 3-я, 4-я,

¹ См.: ЦАМО, Ф.60720, Оп.36346, Д.1, Л.1.

² См.: ЦАМО, Ф.60721, Оп.36339, Д.1, Л.1.

³ См.: ЦАМО, Ф.35, Оп.73965, Д.4, Л.19.

⁴ См.: ЦАМО, Ф.35, Оп.73965, Д.2, Л.306, Д.4, ЛЛ.8, 11-13, 47.

8-я запасные авиабригады, 2-й, 10-й, 15-й, 46-й запасные авиаполки и другие.¹

В диссертации подробно анализируется выполнение ими больших и ответственных задач:

- формировать маршевые полки для фронта из резерва летно-технического состава ВВС и обучать их полетам и боевой работе на новых самолетах;
- переучивать маршевые полки;
- готовить экипажи для полета на трофейных самолетах;
- вводить в строй одиночные экипажи, поступающие в боевые полки из авиашкол;
- переучивать на новую технику инженерно-технический состав;
- проверять технику пилотирования и штурманскую подготовку у экипажей, прибывших с фронта за новой авиатехникой;
- обучение летного состава частей и соединений ВВС Войска Польского, Чехословакии, Югославии.

Активное участие в выполнении этих задач военного времени приняли запасные авиационные полки в Поволжье и на Урале:

- 2-й ЗАП (ст.Сейм, Горьковской обл.)
- 3-й ЗАП (г.Йошкар-Ола, Марийская АССР)
- 5-й ЗАП (г.Кинель-Черкассы, Куйбышевская обл.)
- 9-й ЗАП (г.Казань, Татарская АССР)
- 10-й ЗАП (п.Каменка-Белинская, Куйбышевская обл.)
- 12-й ЗАП (г.Чапаевск, Куйбышевская обл.)
- 15-й ЗАП (Саратовская обл.)
- 18-й ЗАП (г.Чистополь, Татарская АССР)
- 43-й ЗАП (г.Кинель, Куйбышевская обл.)
- 46-й ЗАП (г.Алатырь, Чувашская АССР).

В работе рассматриваются функции Гражданского Воздушного Флота, изменившиеся в период войны. На ГВФ возлагалось выполнение заданий Государственного комитета обороны по специальным воздушным перевозкам военных грузов и высадке десантов, обслуживание авиаперевозками нужд народного хозяйства и подготовка пилотов для боевой авиации. На формирование авиационных частей, непосредственно участвующих на фронте, ГВФ выделил до 50% наличного самолетомоторного парка с лучшим личным составом. За время войны в ВВС передано из числа подготовленных в учебных подразделениях и постоянного состава ГВФ пилотов - 20907 человек.²

На обширном фактическом материале показан вклад авиаторов гражданской авиации Поволжья и Урала в общий итог работы ГВФ СССР за годы войны.

В отдельном разделе диссертации прослеживается вневойсковая и

¹ См.: ЦАМО, Ф.35, Оп.73965, Д.2, Л.306, Д.4, ЛЛ.8, 11-13, 47.

² См.: Государственный архив РФ, Ф.9527, Оп.1, Д.2282, ЛЛ.1-3.

допризывная подготовка молодежи к службе в Военно-Воздушных Силах СССР. Осоавиахим был настоящей школой патриотического и воинского воспитания молодежи, настоящим резервом ВВС СССР. Из 182 аэроклубов, действовавших до войны к концу 1941 года в Осоавиахиме осталось 66, в которых обучалось 7218 пилотов, 2326 парашютистов.¹

В годы войны на Урале готовили пилотов Арамилская авиашкола Уралосоавиахима, Кизельский, Магнитогорский, Нижне-Тагильский, Оренбургский, Пермский, Свердловский, Серовский и Челябинский аэроклубы.²

В областях и автономных республиках Поволжья готовили пилотов-кандидатов в школы ВВС Алатырский, Балашовский, Белорецкий, Борисоглебский, Воткинский, Горьковский, Дзержинский, Ижевский, Йошкар-Олинский, Казанский, Кировский, Куйбышевский, Мензелинский, Саранский, Сарapulьский, Стерлитамакский, Саратовский, Сталинградский, Тамбовский, Уфимский, Ульяновский, Чебоксарский и Чистопольский аэроклубы.³

Кроме того, на Урал и в Поволжье были эвакуированы аэроклубы из Москвы, Ленинграда, Рязани, Боровичей, Касимова, Скопина и других городов. Так, 10 аэроклубов Украинской ССР эвакуировали в Оренбургскую область и сформировали 5 новых: Домбарский, Ново-Покровский, Ново-орский, Халиловский и Айдырлинский.⁴

Значительное место в исследовании отводится раскрытию роли аэроклубов, парашютно-планерных клубов в системе подготовки кадров для ВВС. Всего за годы войны по линии Осоавиахима было подготовлено 40600 пилотов, 16800 парашютистов и 5150 планеристов.⁵ Из них несколько тысяч стали пилотами первоначального обучения в аэроклубах Урала и Поволжья.

Большое внимание в работе уделяется анализу деятельности специальных школ ВВС, созданных в Поволжье и на Урале в системе Наркомата просвещения на основании Постановления СНК СССР № 2276 от 6 ноября 1940 года:⁶

- 5-я Горьковская (директор - Буков)
- 7-я Сталинградская (директор - Нестеренко А.А.)
- 9-я Казанская (директор - Туишев Ю.А.)
- 10-я Саратовская (директор - Ганашек Л.Ф.)
- 11-я Свердловская (директор - Серебренников).

При этом особое внимание посвящено исследованию качественного состава преподавателей, отбору учащихся, работе с новым пополнением школ военизированного типа, как источника комплектования военно-

¹ См.: Кузнецов Д.Л. В годы суровых испытаний. - М.: Издательство ДОСААФ СССР, 1985. - С.29.

² См.: История Уральского военного округа. - М.: Воениздат, 1970. - С.128.

³ См.: Центральный государственный исторический архив Республики Башкортостан, Ф1012, Оп.1, Д.39, Л.38.

⁴ См.: ГА РФ, Ф.8355, Оп.1, Д.350, Л.34.

⁵ См.: Кузнецов Д.Н. В годы суровых испытаний. - М.: ДОСААФ, 1985. - С.46.

⁶ См.: ГА РФ, Ф.9527, Оп.1, Д.1849, ЛЛ.212, 282.

учебных заведений ВВС Красной Армии. Которые за время войны дали в училища и авиашколы свыше 11 тысяч юношей со средним общим образованием и элементарными навыками, ставших в последствии высокообразованными офицерами - мастерами авиационного дела. Число учащихся, окончивших спецшколы ВВС, по годам выпусков в Великой Отечественной войне росло, как видно, например, из статистики за 9-ю Казанскую спецшколу ВВС: 1941г. - 83, 1942г. - 143, 1943г. - 159, 1944г. - 163, 1945г. - 103. Всего - 615 человек.¹

Всестороннее изучение архивных документов и материалов периодической печати дало основание автору утверждать, что в период войны: аэроклубы Осоавиахима и спецшколы ВВС Наркомпроса, взаимно дополняя друг друга, вместе составляли внеармейскую систему подготовки авиационных кадров для ВВС СССР.

Подготовка летно-технических кадров в запасных авиационных частях и в ГВФ, вызванная условиями обстановки, сложившейся на театрах военных действий, позволила в наиболее короткие сроки и с наименьшими затратами средств создать резерв военных кадров различных специальностей для комплектования новых формирований и восполнения боевых потерь личного состава ВВС.

В третьей главе - "Воспитание воздушных асов и массовый героизм воинов-авиаторов Урала и Поволжья в Великой Отечественной войне" - раскрываются причины и существо изменений, внесенных в систему воспитательной работы в ВВС в военный период; исследуется деятельность летно-технического состава на практической работе в войсках, рассматривается непосредственное участие авиаторов в вооруженной борьбе с немецко-фашистскими захватчиками и анализируется проявленный ими массовый героизм на фронте.

Значительная часть раздела посвящена перестройке в идейно-политическом и воинском воспитании по линии изучения общественных наук в системе плановых занятий с курсантами и слушателями. В политическую учебу курсантов с первых дней войны был введен курс "Великая Отечественная война Советского Союза" (36 часов).² При сроках обучения курсантов 3-4 месяца на политическую подготовку отводилось 40-часов, при сроках обучения 6-9 месяцев - 60 часов, при сроках обучения 1 год на политическую подготовку отводилось 100 часов.³

Показывается, как под влиянием военных условий менялись формы политико-воспитательной работы, ведущими становились наиболее динамичные из них: митинги, политинформации, групповые и индивидуальные беседы, коллективные читки газет.

В разделе рассматривается использование командирами и

¹ См.: Национальный архив Республики Татарстан, Ф.6154, Оп.1, Д.7, Л.12.

² См.: Баранов В.Н. Деятельность политорганов и партийных организаций военно-учебных заведений по подготовке офицерских кадров в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. (По материалам Уральского военного округа): Автореферат дис.канд.пед.наук. - М.: ВПА, 1975. - С.11.

³ Там же.

воспитательными структурами ВВС разнообразных средств морально-психологического воздействия на авиаспециалистов: устной агитации и пропаганды, печати, радио, наглядной агитации, литературы и искусства, боевых традиций, народных инициатив, шефства. Анализируются достоинства и недостатки применения этих средств в авиакolleктивах.

Руководствуясь изданным в апреле 1943 года Командующим ВВС приказом "Об изучении и внедрении опыта Отечественной войны во всех частях ВВС Красной Армии",¹ командиры и политработники добивались, чтобы летчики совершенствовали технику пилотирования, тактическую подготовку. Автор показывает широкое применение таких форм работы, как выступления перед личным составом лучших летчиков, встречи с фронтовиками, беседы, совещания, конференции, а также использование многотиражных газет, таких как "Штурман" (Челябинская ВАШСБ), "Военлет" (Энгельское ВАУЛ), "Контакт" (Оренбургское ВАУЛ) и других.

Одновременно с распространением опыта работы во фронтовых условиях командиры и офицеры-воспитатели формировали в авиаторах высокие боевые качества: смелость, инициативность, стремление к достижению поставленной цели, упорство и настойчивость, презрение к смерти. В разделе проанализирована взаимосвязь производимой работы с уменьшением потерь личного состава и самолетов.

В работе предпринята попытка комплексного рассмотрения вопросов воспитания, обучения и героической борьбы воздушных пилотов Урала и Поволжья на фронтах войны.

В военной обстановке значительно возросли интенсивность и напряженность труда авиаторов, их ответственность за выполнение боевых заданий. Только военные училища и школы ВВС сформировали 140 авиационных полков.² Значительная часть их была подготовлена в ВУЗах на Урале и в Поволжье. Посланцы училищ и авиашкол на фронте с честью выполнили возложенные на них боевые задачи. Более 600 летчиков и штурманов - выпускников военно-учебных заведений ВВС Поволжья и Урала стали Героями Советского Союза.³

Раздел завершается выводом о том, что там, где командиры, политработники, общественные организации целенаправленно и настойчиво занимались воспитанием у личного состава профессиональных, моральных и боевых качеств, где поддерживалась крепкая дисциплина и проявлялась высокая требовательность к личному составу, где воспитательная работа тесно увязывалась с конкретными задачами подразделений, авиаспециалисты героически справлялись с самыми сложными заданиями. В ряде случаев содержание и формы работы политических и общественных институтов не в полной мере соответствовали главным целям воспитательного воздействия. Так, в один ряд ставилось привитие любви, преданности Родине и правящей

¹ См.: ЦАМО. Ф.35. Оп.11250. Д.68. ЛЛ.3-6.

² См.: Военные кадры Советского государства в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. - М.: Воениздат, 1963. - С. 232.

³ См.: Красная звезда. - 1997. - 19 августа.

партии. В организации нравственного и политического воспитания авиаторов для достижения правильных и благородных целей порой применялись не соответствовавшие им методы и средства, в воспитательном процессе допускались администрирование и формализм. Агитационная работа велась зачастую однобоко, излишне прямолинейно, не всегда отличалась правдивостью, в ней классовые ценности превалировали над общечеловеческими. Вследствие классовой ограниченности не был использован воспитательный потенциал героизма российских авиаторов в годы Первой мировой войны. Все это снижало действенность принятых мер, приводило к неоправданным затратам сил и времени людей, вовлеченных в проведение воспитательной работы с личным составом ВВС.

В заключении диссертации подведены итоги исследования, на их основе сделаны выводы и обобщения, указаны сферы возможного применения полученных данных.

Успехи ВВС СССР в решении сложных и ответственных задач были достигнуты, в первую очередь, благодаря самоотверженному ратному труду авиационных кадров. Они проявили при этом беззаветную преданность Родине, мужество и массовый героизм, высокое летное и техническое мастерство.

Приведенный в исследовании анализ дает основание утверждать, что всеохватывающая и разносторонняя организаторская и воспитательная работа в военно-учебных заведениях ВВС, запасных авиаполках, аэроклубах Осоавиахима, гражданской авиации, спецшколах ВВС Наркомпроса в целом оказалась эффективной.

Автор отмечает, что в современных условиях требуется продолжение комплексного, систематического, теоретического изучения и осмысления исторического опыта подготовки кадров для ВВС, а также неотложное решение накопившихся и надвигающихся проблем в ходе реформы Вооруженных Сил России.

Основные положения диссертации нашли отражение в следующих публикациях:

1. Панов Е.В. История и традиции Казанского высшего артиллерийского командно-инженерного училища 1941-1996. - Казань, 1996. -- 5,5 п.л.
2. Панов Е.В. 50 лет на земле Татарстана. Краткий исторический очерк. - Казань, 1997. - 7,0 п.л.
3. Панов Е.В. Воспитательная работа в Вооруженных Силах России. Часть 1. - Казань, 1997. - 5,25 п.л.
4. Панов Е.В. Подготовка военных кадров для советских ВВС в годы Великой Отечественной войны (по материалам Урала и Средней Волги) // Российская армия и современное общество: тезисы докладов на Российской научно-практической конференции. - Уфа, 1998. - С.67-69.
5. Панов Е.В. Подготовка и воспитание военных кадров в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. (По материалам Поволжья и Урала). - Казань, 1998. - 4,75 п.л.